

Рассмотрено

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

Тухбатуллина Э.М.

Протокол № 1 от

«26» августа 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора по
учебной работе

_____ Исмагилова Г.Т.

«28» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Сабирзянова Г.Т.

Приказ № 71 от

«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Латипова Ландыш Фоатовна, первая квалификационная категория ФИО учителя, категория

“Основы религиозных культур и светской этики” модуль “Светская этика”
4 а класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от

«28» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-18 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном плане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом в списке учебников:

1. «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение, 2012
2. «Основы религиозных культур народов России», книга для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения

Цели и задачи изучения учебного предмета.

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно - значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость.

Задачи курса:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно - нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

Планируемые предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики» курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»

№	Тема	Содержание	Универсальные учебные действия
1	Россия – наша Родина.	Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.	<i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих округ. <i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</i> <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между народами. <i>Сотрудничать</i> с товарищем при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации.</i>
2	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	<i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при работе в паре, группе. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных). <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. <i>Находить</i> дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках. <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений.
3	Духовные традиции многонационального народа России.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий. <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.
4	Религиозные культуры	Религиозные культуры Культура и религия. Христианство на Руси и в России. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Иудаизм -	<i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между народами. <i>Сотрудничать</i> с товарищем при выполнении заданий в паре. <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании

		древняя религия евреев. Направления и обряды буддизма.	исторических источников. Находить дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности детей	Дата	
			По плану	По факту
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1 час)				
1	Россия – наша Родина. Россия – безнең Ватаныбыз.	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рису нок-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции».	4.09	
Основы религиозных культур и светской этики (24 часов)				
2	Что такое светская этика. Нәрсә ул эхлак.	Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика» Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?	11.09	
3	Культура и мораль. Мәдәният һәм эхлак.	Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?» По иллюстрациям называть элементы национальных культур. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль.	18.09	
4	Особенности морали. Эхлак узенчәлекләре.	Участвовать в учебном диалоге:«Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водить примеры неравно душного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	25.09	
5	Добро и зло. Яхшылык һәм явызлык.	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предложений): «Что такое добро и что входит в понятие добро. Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому»,	2.10	

		«Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Составить рассказ-рассуждение «Почему важно бороться со злом.»		
6	Добро и зло. Яхшылык һәм явызлык.	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выражений «добро пожаловать». «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «добро должно быть с кулака- ми».	9.10	
7	Добродетель и порок.	Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Работать с иллюстративным материалом: составить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером для подражания?»	16.10	
8	Добродетель и порок	Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?». Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».	23.10	
9	Свобода и моральный выбор человека. Ирек һәм кешенен эхлакый сайлавы.	Читать текст учебника с. 22-23 и выделить ответы на вопросы: Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зеркал», А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	2 четверть 6.11	
10	Свобода и ответственность. Ирек һәм жаваплылык.	Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответственность» с.24-25. Подготовить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные поступки, за которые тоже надо отвечать». Оформить вывод «При каких условиях возможно ответственное поведение», «Кто и что входит в отношения ответственности».	13.11	
11	Моральный долг. Эхлакый бурыч.	Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	20.11	
12	Справедливость. Гаделлек.	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым».	27.11	

		Выполнять задания на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).		
13	Альтруизм и эгоизм. Альтруизм һәм эгоистлык.	Чтение статьи учебника «Альтруизм и эгоизм». Отметить ответы на вопросы: Что такое альтруизм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губарев «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом, эгоистом.	4.12	
14	Дружба. Дуслык.	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна прочная дружба.	11.12	
15	Что значит быть моральным. Мораль булу.	На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделировать ситуации морального выбора по иллюстративному материалу учебника.	18.12	
16	Подведение итогов. Йомгак ясау.	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстрации, подготовить презентацию.	3 четверть 8.01	
17	Род и семья -источник нравственных отношений. Нәсел һәм гаилә- эхлакый мөнәсәбәтләр чыганагы.	Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня понятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков.	15.01	
18	Нравственный поступок. Эхлакый гамәл.	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок» с. 40-41, подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оправдывает средства». «Не всякое действие – поступок».	22.01	
19	Золотое правило нравственности. Эхлакыйн алтын кагыйдәсе.	Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить	29.02	

		поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.		
20	Стыд, вина и извинение. Оят, гаеп һәм гафу утену.	Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. Объяснять смысл пословиц: «Счастливый из-за стола голодный встаёт», «Стыдливый покраснеет, а бесстыдный побелеет», «Со стыда сгорел».	5.02	
21	Честь и достоинство. Намус.	Работать в парах. Прочитать статью учебника «Честь и достоинство» с. 46-47, найти ответ на вопрос: Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях. Объяснять смысл пословицы «Береги платье снову, честь смолоду»	12.02	
22	Совесьть. Намус.	Чтение статьи учебника «Совесьть» с. 48-49. Отметить ответы на вопросы: Что такое совесть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесьть». Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Какое чувство испытал из-за своего поступка?	19.02	
23	Нравственные идеалы. Әхлакый идеаллар.	Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	26.02	
24	Образы нравственности в культуре Отечества. Ватан мэдэниятендә әхлак образлары.	Прочитать статью учебника и сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте. Знакомится с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	5.03	
25	Этикет. Әхлак.	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациям «Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?»	12.03	
<i>Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)</i>			4 четверть	

26	Семейные праздники. Гаилэ бэйрэмнэре. Обычаи и обряды в разных религиях мира.	Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека. Прочитать информацию в рубрике «Это интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: прият но ли было ослику Иа получать на день рождение подарки Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить праздник?	19.03	
27	Государственные праздники. Дэүлэт бэйрэмнэре.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений культурных традиций.	9.04	
28	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Кеше гомере – югары эхлакый кыйммэт.	Вести учебный диалог: что такое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является высшей ценностью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций.	16.04	
29	Любовь и уважение к Отечеству. Ватанга мэхэббэт һәм хөрмэт.	Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	23.04	
Религиозные культуры(4ч)				
30	Культура и религия. Дин белән мәдәният.	Поиск информации о формировании образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формировать группу для обсуждения с понятиями «культура» и «религия». Использовать материал о разнообразии культурных традиций; установить связь представлений о Родине с понятиями «культура» и «религия».	30.04	
31	Христианство на Руси и в России Христианлык Русьтә һәм Россияда.	Вести учебный диалог: о возникновении религий мира и Их основателях. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями	7.05	
32	Пророк Мухаммад и возникновение ислама Пәйгамбәребез Мухәммәд, исламнын килеп чыгуы.	Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Понимать Смысл понятия шариат, осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	14.05	

33	Иудаизм - древняя религия евреев Направления и обряды буддизма Яһүд- борынгы яһүдлар дине. Буддизм юнәлешләре һәм йолалары.	Знать основную причину появления еврейского Населения в России , иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме. Уметь слушать собеседника, вести диалог	21.05	
Итоговое повторение (1 ч.)				
34	Резервный урок (проект) Резерв дәрес (проект)	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия	21.05	

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

1.«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

2. «Основы религиозных культур народов России» учебник А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова для 4 класса Москва: ООО Русское слово, 2011г.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

1. [http: //1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru) Сайт «Начальная школа»

2. <http://pedsovet.su/> Методические разработки в помощь учителю

